

Construyendo una base sólida para el éxito escolar

Normas de Kentucky para la primera infancia: Ayuda en la casa

En 2003, Kentucky publicó las normas de Kentucky para la primera infancia. Estas normas se formularon para ayudar a que todos los programas de primera infancia en nuestro estado entendieran las expectativas apropiadas para los niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. Usando las normas como guía, los programas pueden mejorar la calidad de sus servicios proporcionando a los niños experiencias aptas que fomenten su crecimiento y desarrollo en general.

Los padres y demás miembros de la familia juegan un papel importante en el apoyo del crecimiento y desarrollo de sus hijos. Cuando una persona externa al hogar, como alguien en un programa de cuidado infantil o preescolar, se encarga del cuidado de los niños, también es importante que los miembros de la familia y la o las personas encargadas del cuidado compartan regularmente información sobre los menores. Compartir ideas sobre las necesidades de su hijo, y conversar acerca de cómo estuvo su día escolar y los acontecimientos emocionantes en su vida, pueden ayudar a usted y al proveedor a brindar el mejor cuidado posible.

Las normas de Kentucky para la primera infancia proporcionan un método para ayudar a usted y al proveedor de cuidado a hablar sobre su hijo. Este documento puede ayudarlo a comprender las normas de Kentucky para la primera infancia y la forma en que usted junto con el proveedor de cuidado pueden contribuir al crecimiento y desarrollo de su hijo. Este folleto proporciona información sobre las normas para la infancia y el significado de las mismas, e incluye ejemplos de algunas de las formas en que usted puede ayudar a que su hijo desarrolle habilidades importantes.

Usted puede usar este documento de diversas maneras. Como familia, puede usar la información para:

- Entender la forma en que su hijo crece y aprende.
- Planificar actividades especiales para su hijo que puedan contribuir al crecimiento y aprendizaje.
- Pensar sobre un día típico suyo y cómo usar las rutinas familiares para contribuir al crecimiento y desarrollo de su hijo.

Junto con el proveedor de cuidado, usted puede usar este documento para:

- Conversar con el proveedor acerca de las destrezas que utiliza con su hijo.
- Compartir ideas sobre cómo pueden trabajar en conjunto para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades nuevas.
- Establecer metas y planes para su hijo.
- Cerciorarse de que se estén considerando todas las áreas del desarrollo de su hijo.

arte y humanidades

Norma:

Participa y muestra interés en diversas experiencias de arte visual, danza, música y drama.

Experiencias de su hijo con artes visuales, música, danza y drama.

¿Qué significa?

- Oportunidad de participar en diversos tipos de procesos de arte creativo.
- Desarrollo de habilidades para crear diversos tipos de arte, danza, música y drama.
- Oportunidades de participar en procesos de arte creativo mediante diversas actividades que impliquen arte (pintura, dibujo), música, danza y drama (teatro, obras dramáticas, títeres).





¿Qué cosas puede hacer usted?

- Proporcionar a su hijo diversos tipos de oportunidades artísticas, incluyendo pintura, plastilina y dibujos. Proporcionar a su hijo una amplia variedad de materiales artísticos (marcadores, pintura, goma de pegar, papel en blanco, etc.) y espacio para que practique su creatividad artística sin temor a ensuciar.
- Comentar y mostrar las obras artísticas de su hijo. Cerciorarse de hacerle saber lo especiales que son estas creaciones.
- Mostrarle al niño obras de arte creadas por terceros; llevarlo a museos y hablar sobre las imágenes, mirar juntos libros de arte y conversar al respecto.
- Ofrecer a su hijo experiencias con una amplia variedad de música, incluyendo jazz, música folclórica y clásica. Cantar y bailar con su hijo. Incentivar a su hijo a prestar atención y describir la música.
- Cantar juntos canciones con movimientos, tales como “Caballito blanco” o “Cuando está la luna”.
- Asistir con su hijo a distintos espectáculos de danza y conversar sobre estas experiencias.
- Darle a su hijo oportunidades para jugar con instrumentos musicales.
- Proporcionar a su hijo materiales de juego de imitación tales como disfraces o juegos de cocina. Practicar con su hijo juegos de imitación y representar distintos papeles.
- Incentivar a su hijo a montar dramatizaciones, funciones de títeres y otros tipos de espectáculos para usted y su familia.
- Usar diferentes inflexiones de voz al leerle cuentos a los niños. Ayudarles a representar personajes después terminar un cuento.

inglés/ lenguaje

Norma 1:

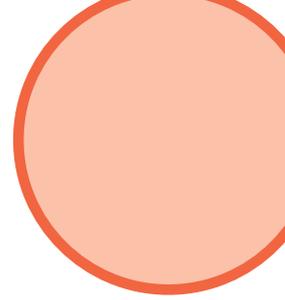
Demuestra habilidades y estrategias generales del proceso de comunicación.

Entre las habilidades de comunicación de su hijo se incluyen la capacidad de expresarse a sí mismo y entender a los demás.

¿Qué significa?

- Habilidad de usar gestos o símbolos, tales como imágenes para comunicarse con los demás.
- Habilidad de conversar con los demás incluyendo expresar sentimientos y hacer preguntas.
- Uso de oraciones simples para expresarse a sí mismos.
- Aprender más y más palabras para describir y entender el mundo que los rodea.





¿Qué cosas puede hacer usted?

- Incentivar a que su hijo haga dibujos que representen sus experiencias.
- Responder a los gestos o movimientos de su hijo.
- Sostener conversaciones con su hijo durante todo el día. Cerciorarse de escuchar y responder sus afirmaciones y preguntas. Presentarle palabras nuevas cuando corresponda.
- Responder pacientemente las preguntas incluso si ya las ha respondido más de una vez.
- Preguntarle a su hijo sobre sus sentimientos. Proporcionarle las palabras si el niño no domina el vocabulario necesario para expresar sus emociones. Además de las palabras “feliz” y “triste”, usar palabras como “frustrado”, “aliviado”, y “enojado”.
- Preguntarle a su hijo sobre su ambiente. “¿Por qué crees que ocurrió eso?” o “¿Qué crees que ocurrirá después?”
- Usar la gramática correctamente cuando hable con su hijo. Si bien su hijo cometerá errores gramaticales, usted no necesita corregirlo directamente, sino simplemente demostrar el uso correcto de la gramática.



inglés/ lenguaje

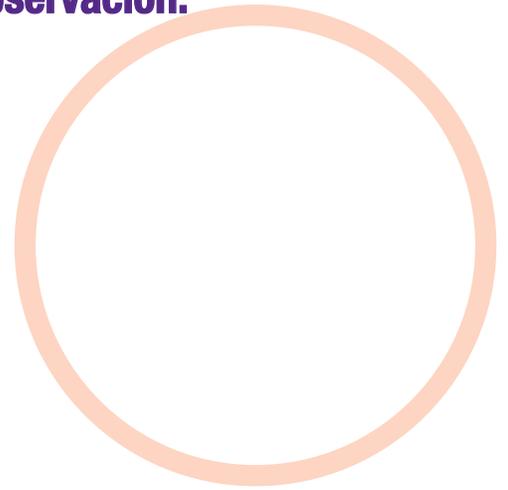
Norma 2:

Demuestra habilidades y estrategias generales del proceso de comprensión oral y observación.

Entre las habilidades de comunicación de su hijo se incluyen la habilidad de escuchar a los demás y aprender mediante la observación.

¿Qué significa?

- Habilidad de escuchar y entender el habla de los demás.
- Habilidad de seguir instrucciones sencillas.
- Habilidad de observar, escuchar y entender lo que se dice.



¿Qué cosas puede hacer usted?

- Conversar con su hijo. Cerciorarse de hacer preguntas que empiecen con qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.
- Preguntarle a su hijo sobre lo que ve a su alrededor.
- Proporcionar a su hijo experiencias nuevas, como ir al aeropuerto o a un museo para que observe y aprenda palabras nuevas.
- Dejar que su hijo lo ayude con los quehaceres sencillos. Su hijo puede ayudar poniendo los juguetes en una cesta, guardando el calzado en el armario y poniendo las toallas en el gabinete.
- Hablarle a su hijo mientras usted se encarga de los quehaceres domésticos. “Voy a poner la ropa en la lavadora ¿Me puedes ayudar?”



inglés/ lenguaje

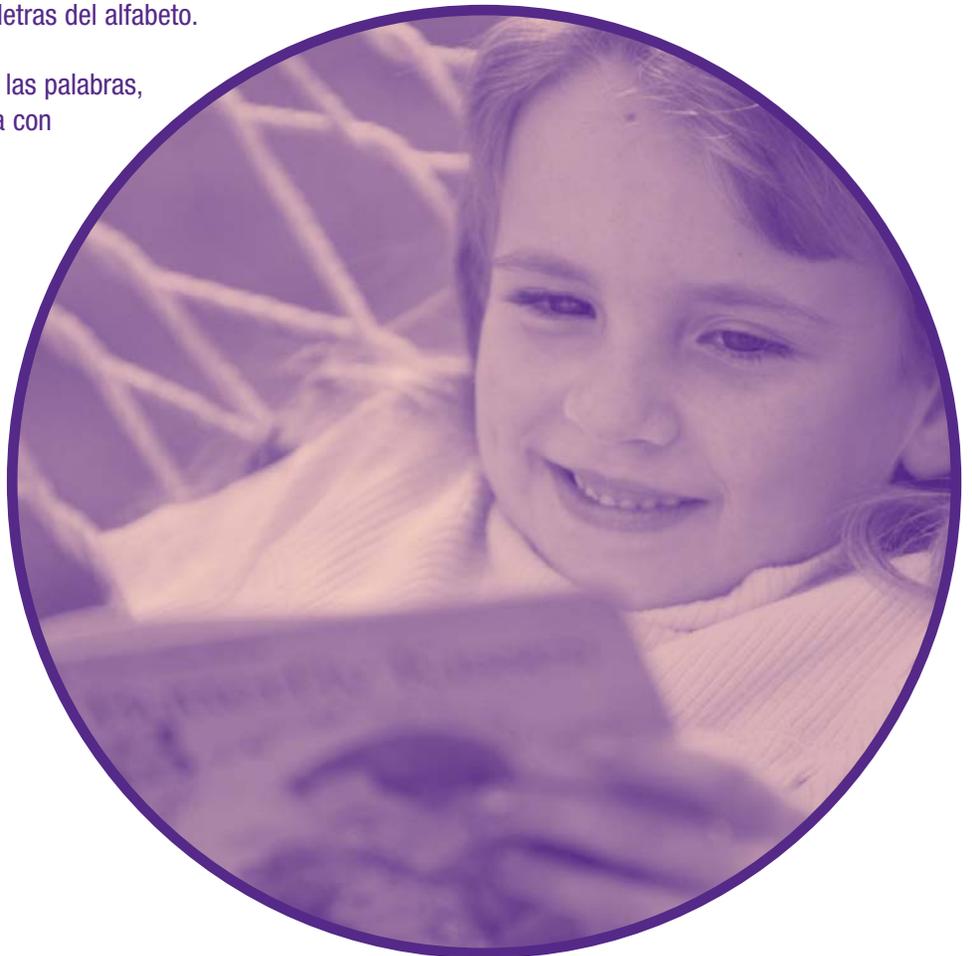
Norma 3:

Demuestra las habilidades y estrategias generales del proceso de lectura.

Habilidad e interés cada vez mayor de su hijo por los libros, letras y sonidos.

¿Qué significa?

- Disfruta y participa en lectura de cuentos.
- Comienza a comprender los conceptos básicos que le ayudarán a aprender a leer, como que la lectura se realiza de izquierda a derecha, de arriba abajo, de adelante hacia atrás y que las palabras tienen significado.
- Conoce e identifica algunas letras del alfabeto.
- Presta atención al sonido de las palabras, incluyendo las rimas, y juega con las palabras.



¿Qué cosas puede hacer usted?

- Leerle a su hijo todos los días. Hacer de la lectura parte de su rutina al acostarlo. Cerciorarse de acurrucarse con su hijo y hacer que la lectura sea agradable para ambos.
- Mientras le lee a su hijo, hacerle preguntas sobre el cuento, las imágenes y lo que piensa que ocurrirá. Hablar sobre los acontecimientos en el cuento. Si hay personas, lugares o acontecimientos en el cuento que se relacionen con sus experiencias cotidianas, conversar sobre estas conexiones. Por ejemplo, cuando lea “La oruguita hambrienta”, converse sobre el cuento y hable sobre aquellas veces en que ustedes han visto orugas o comido alimentos similares.
- Proporcionar a su hijo una amplia variedad de libros. Llevarlo a la biblioteca y dejarlo escoger diferentes tipos de libros y cuentos.
- Usar cuentos narrados en cintas como otra forma de leer cuentos. Por lo general estos cuentos puede obtenerlos en las bibliotecas. Ayudar a su hijo a aprender a usar el libro y la cinta y a seguir las instrucciones.
- Incentivar a que su hijo le lea a usted. Pedirle a su hijo que mire las imágenes y le narre el cuento.
- Tras leer un cuento, representarlo con su hijo, actuando cada uno en distintos papeles. Conversar con su hijo sobre los acontecimientos en el cuento y realizar juntos actividades artísticas que ilustren los acontecimientos del mismo.
- Leer usted mismo. Los niños tienden a leer si ven a los miembros de su familia y proveedores de cuidado leer periódicos, revistas y libros.
- ¡Conversar en forma amena y divertida con su hijo sobre las letras del alfabeto! Usar abecedarios, rompecabezas alfabéticos o simplemente las letras que componen el nombre de su hijo. Conversar sobre las letras que vea en su ambiente... en letreros, libros y notas que escriba.
- Divertirse con su hijo diciendo palabras que rimen. Cantar canciones y leer libros de rimas con su hijo.

inglés/ lenguaje

Norma 4:

Demuestra competencia en las primeras habilidades y estrategias del proceso de escritura.

Su hijo comienza a usar crayones y otros elementos de escritura cada vez mejor.

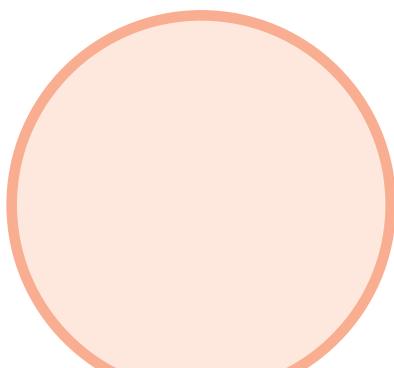
¿Qué significa?

- El entendimiento de que la escritura es parte importante de la comunicación. Las letras y las palabras tienen significado y pueden usarse para comunicar cosas a los demás.
- Primeras habilidades para escribir, las cuales se inician trazando palotes y finalmente conducen a poder escribir letras y palabras.



¿Qué cosas puede hacer usted?

- Incentivar a su hijo a escribir. Proporcionar diversos tipos de materiales de escritura para hacerla interesante: distintos tipos de papel, marcadores, lápices, etc. No se preocupe si su hijo todavía no escribe correctamente todas las letras. Esos garabatos son una buena técnica para la escritura que su hijo practicará posteriormente en la escuela.
- Preguntarle a su hijo qué significa lo que escribe. A menudo los niños le dirán sus intenciones, luego usted podrá anotar su significado junto a los palotes.
- Sugerirle a su hijo temas para escribir. Hacer tarjetas de cumpleaños o escribir una nota a la maestra son experiencias significativas.
- Incentivar y elogiar a su hijo por sus esfuerzos de escritura. Cerciorarse de mostrar su trabajo.
- Comentar la escritura y copiar lo que vea en el hogar: en las cajas de cereales, recetas y en la computadora. Señalar y leerle las copias a su hijo durante el transcurso del día.
- Incentivar a su hijo a escribir su propio nombre. Ayudar con la ortografía según sea necesario, y escribir fonéticamente también.



educación en salud

Norma:

Demuestra bienestar físico/mental en ambientes tanto individuales como sociales y cooperativos.

Su hijo aprende rutinas de autocuidado, tales como lavarse las manos. Incluye también las habilidades sociales de su hijo, tales como interactuar y jugar con los demás.

¿Qué significa?

- Habilidad de satisfacer algunas de sus propias necesidades, tales como lavarse las manos y comer alimentos saludables.
- Establecer relaciones con otros niños, incluyendo la habilidad de jugar y trabajar en grupo.



¿Qué cosas puede hacer usted?

- Ayudar a su hijo (si es necesario) a satisfacer sus necesidades básicas de higiene como lavarse los dientes y las manos.
- Darle oportunidades para que tome decisiones razonables. “¿Quieres manzanas o melocotones para el almuerzo?”
- Planificar cosas junto con su hijo. Conversar acerca de cómo pasarán el día y que harán después. Planificar salidas juntos, como ir a la biblioteca o a la iglesia.
- Darle a su hijo oportunidades para que juegue con otros niños. Cerciorarse de supervisar los juegos y ayudar a los niños a resolver por sí mismos los conflictos que pudieran surgir. Ayudar a los niños a resolver los problemas mediante el uso de palabras en vez de golpes o empujones.
- Conversar con su hijo acerca de sus amigos. Darle oportunidades a su hijo para estar con sus mejores amigos.
- Demostrar a su hijo en qué consiste la cooperación y conversar sobre la forma en que ayudamos a nuestros amigos y familiares. Incentivar a su hijo a ser útil y ayudar a los demás. Por ejemplo, que recoja los juguetes cuando juegue en casa de un amigo o que ayude con el lavado en el hogar.



m a t e m á t i c a s

Norma:

Demuestra habilidades generales y usa conceptos de matemáticas.

Entendimiento cada vez mayor de su hijo de los números, formas y patrones en su ambiente diario.

¿Qué significa?

- Comprensión de los números y cómo pueden usarse para contar.
- Comprensión de las formas y cómo se organizan las cosas en el espacio.
- Comparación y reconocimiento de patrones y comienzo incipiente de comprensión de las medidas.



¿Qué cosas puede hacer usted?

- Contar con su hijo durante las actividades diarias. Contar el número de toallas que debe doblar o la cantidad de galletas que necesita para sus amigos.
 - Hacer que su hijo ayude con actividades domésticas tales como poner la mesa.
 - Mientras juega con su hijo, darle oportunidades para que haga comparaciones. Por ejemplo, preguntarle a su hijo quién tiene más papel o a quién le queda menos jugo, etc.
 - Señalar números en el ambiente del niño y conversar sobre la forma en que se usan.
 - Conversar también sobre las formas con su hijo. Concentrarse en las formas que hay en el hogar (la puerta es rectangular y la ventana es cuadrada). ¡Los libros con formas también son divertidos!
 - Mientras conversa con su hijo, usar palabras que tengan que ver con relaciones espaciales como “debajo” y “sobre”, y palabras que guarden relación con el transcurso del tiempo, como los días de la semana, ayer o mañana.
 - Practicar juegos de clasificación con su hijo. Los juegos como “Memoria” ayudan al niño a desarrollar sus habilidades de clasificación.
 - Incentivar a su hijo a describir objetos y clasificarlos. Por ejemplo, clasificar monedas de diversos valores en pilas distintas o clasificar los automóviles azules o rojos en diferentes garajes de juguete.
 - Darle a su hijo oportunidades para que explore medidas: el uso de tazas de medir y balanzas puede ser divertido y educativo. Dejar también que su hijo “mida” cosas de manera divertida. Por ejemplo, “¿Cuántos zapatos mide tu cama?” o “¿Cuántos saltos tardas en llegar a la cocina?”
- 

habilidades motrices finas/gruesas y educación física

Norma:

Demuestra el desarrollo básico de la motricidad fina y gruesa.

La habilidad de su hijo de mover su cuerpo. Incluye mover los músculos grandes como caminar y correr, así como controlar el movimiento de los músculos pequeños como trazar palotes y recortar.

¿Qué significa?

- Habilidades de coordinación que ayudan a su hijo a correr, saltar y brincar.
- Uso de manos y dedos para realizar tareas pequeñas, tales como abotonarse, agarrar, subirse el cierre de cremallera o escribir.



¿Qué cosas puede hacer usted?

- Proporcionar oportunidades diarias para que su hijo juegue al aire libre. Llevarlo al parque e incentivarlo a escalar las estructuras de juego bajo su supervisión.
- Proporcionarle a su hijo oportunidades de jugar con pelotas, triciclos y bicicletas, y participar en juegos que incluyan brincar, saltar y galopar.
- Proporcionarle a su hijo oportunidades diarias para que desarrolle los músculos pequeños en actividades tales como crear cosas con plastilina, Legos, y usar tijeras y papel.
- Incentivar a su hijo a vestirse solo, incluyendo subirse el cierre de cremallera, abotonarse y abrocharse. Proporcionar ayuda cuando sea necesario.



c i e n c i a s n a t u r a l e s

Norma:

Demuestra formas científicas de pensamiento y trabajo (con asombro y curiosidad).

Comprensión cada vez mayor de su hijo del mundo natural y cómo resolver problemas. Ello incluye curiosidad sobre la forma en que funcionan los objetos en su ambiente y cómo los seres vivos crecen y prosperan.

¿Qué significa?

- Fomentar en los niños el entendimiento cada vez mayor del mundo que los rodea.
- Satisfacer la curiosidad natural de los niños sobre la forma cómo funcionan las cosas.
- Habilidad de resolver problemas sencillos.



¿Qué cosas puede hacer usted?

- Proporcionar a su hijo una amplia gama de experiencias valiosas. Compartir con él en el jardín, el supermercado, saliendo a caminar y visitando el zoológico infantil. Hablar sobre estas experiencias e incentivar la curiosidad de su hijo.
- Preguntarle a su hijo sobre las similitudes y diferencias en su ambiente. Preguntarle sobre sus colores favoritos y las similitudes y diferencias en sus juguetes y materiales artísticos.
- Ayudar a su hijo a hallar respuestas a sus preguntas sobre la naturaleza y la forma en que funcionan las cosas (“¿Qué es un trueno?” o “¿Cómo hacemos hielo?”). Usar diccionarios, la Internet o libros para responder estas preguntas.
- Darle a su hijo oportunidades de jugar y examinar diversas herramientas, tales como imanes, balanzas y lupas.
- Incentivar a su hijo a salir y explorar la naturaleza. Dar paseos, atrapar insectos y cavar en la tierra. Conversar con su hijo sobre estas experiencias, incentivarlo a preguntar y ayudarlo a hallar respuestas a sus interrogantes. Hacer que el niño documente estas experiencias dibujándolas o escribiéndolas. Por ejemplo, “dibuja los insectos que encontraste anoche en la tierra”.



c i e n c i a s s o c i a l e s

Norma:

Demuestra el entendimiento básico del mundo en que vivimos.

Comprensión por parte de su hijo de los papeles que juegan las personas en el ambiente (familia, asistentes comunitarios, etc.) y comprensión por parte de su hijo del tiempo.

¿Qué significa?

- Habilidad de identificar a sus familiares, amigos y desconocidos.
- Comprensión del tiempo en términos del pasado, presente y futuro.
- Comprensión de que las personas provienen de distintos lugares.
- Habilidad de entender reglas sencillas.



¿Qué cosas puede hacer usted?

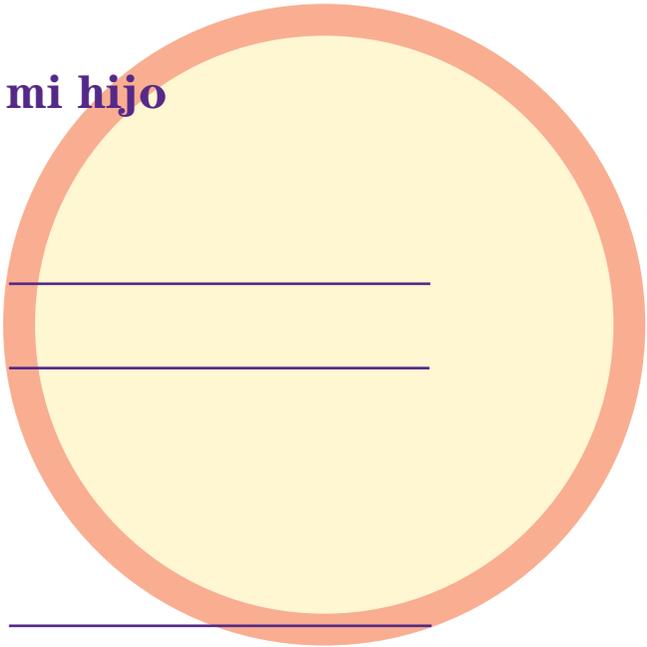
- Dedicar tiempo a charlar con su hijo sobre sus experiencias pasadas y futuras. Conversar acerca de lo que hizo la semana pasada en casa de la abuela y los planes para jugar con un amigo la semana que viene.
- Indicarle a su hijo los cambios en el ambiente y conversar al respecto: charlar sobre el cambio en el color de las hojas en el otoño y el calor en el verano.
- Mostrarle mapas a su hijo. Dejarlo jugar con los mapas y ayudarlo a dibujar mapas de su mundo, como un mapa de su habitación o del patio.
- Mostrarle a su hijo el dinero y su uso. Hacer que le ayude a pagar la mercadería en el supermercado y jugar con “dinero de juguete” en su habitación.
- Establecer límites razonables para su hijo y ayudarlo a acatarlos. Ayudar a su hijo a entender que su conducta tiene consecuencias. “Debes recoger los bloques que botaste de la mesa”.
- Ayudar a su hijo a entender y acatar las reglas en distintos lugares. Por ejemplo, “En la biblioteca hablamos en voz baja”.
- Proporcionar rutinas predecibles a su hijo. La capacidad de predicción ayuda a su hijo a entender lo que ocurrirá.
- Conversar con su hijo sobre su familia. Dibujar a los miembros de la familia y conversar sobre los parentescos existentes tales como padre, madre, hermana, hermano, tía, tío, etc.
- Usar oportunidades diarias para hablar sobre cómo las personas son iguales y distintas. Considerar diferencias en las preferencias de alimentos (a mí me gusta la pizza y a ti las hamburguesas) así como la diferencia en el color de la piel, idioma y habilidades.



Personas importantes en la vida de mi hijo

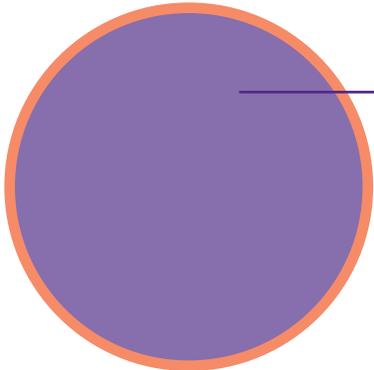
Nombre: _____

Número telefónico: _____



Nombre: _____

Número telefónico: _____



Nombre: _____

Número telefónico: _____

Nombre: _____

Número telefónico: _____

Nombre: _____

Número telefónico: _____

